

Ansichtsexemplar Fragebogenmodul Allgemeine Unterrichtsqualität - Kognitive Aktivierung - Sekundarstufe I

Fragebogen für Lehrkräfte

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals <https://schul.befragung-bw.de>.

Anspruchsvolle Aufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern Fragen und Aufgaben, über die sie sehr genau nachdenken müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern Fragen und Aufgaben so, dass sie erkennen können, ob sie das Prinzip wirklich verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich Sorge dafür, dass meine Schülerinnen und Schüler das Gelernte oft auf neue Dinge anwenden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern Fragen und Aufgaben, für deren Beantwortung sie auf bereits Gelerntes zurückgreifen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regelhaftigkeit bei Aufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Schülerinnen und Schüler müssen im Unterricht bei Aufgaben selbst Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regeln, die meine Schülerinnen und Schüler im Unterricht gelernt haben, wenden sie auch auf andere Aufgaben an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für gelernte Regeln sollen meine Schülerinnen und Schüler im Unterricht immer wieder eigene Beispiele finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern immer wieder Aufgaben, für die sie entscheiden müssen, ob eine gelernte Regel angewendet werden kann oder nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Einüben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Mir ist es wichtig, dass meine Schülerinnen und Schüler regelmäßig üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übungsphasen sind für meine Schülerinnen und Schüler eine gute Gelegenheit, um zu sehen, ob sie den Unterrichtsstoff beherrschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht üben und wiederholen wir das Gelernte bis es sitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir üben regelmäßig, sodass meine Schülerinnen und Schüler Aufgaben immer schneller und sicherer bearbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sokratischer Dialog

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich lasse meine Schülerinnen und Schüler auch einmal mit ihren Vermutungen in die Irre gehen, bis sie es selbst merken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich akzeptiere manchmal auch Fehler und lasse meine Schülerinnen und Schüler weitermachen, bis sie selbst sehen, dass etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich akzeptiere Antworten zunächst und frage so weiter, dass meine Schülerinnen und Schüler immer wieder prüfen müssen, was aus ihrer Antwort folgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht will ich, dass meine Schülerinnen und Schüler selber merken, ob eine Antwort falsch oder richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Schülerinnen und Schüler sollen immer wieder selbst begründen, wie sie zu einer Lösung gekommen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>