

Ansichtsexemplar Management: Erfahrung und Wissen – Sekundarstufe Fragebogen für Lehrkräfte

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals <https://schul.befragung-bw.de>.

Einsatz digitaler Medien zum Lernen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manch- mal	oft	immer	weiß ich nicht
Ich setze digitale Medien ein, damit die Schülerinnen und Schüler untereinander über Lerninhalte kommunizieren können (z. B. Videokonferenz, Messenger).	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein für das gemeinsame Arbeiten der Schülerinnen und Schüler an Aufgaben.	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein für selbstorganisiertes Lernen der Schülerinnen und Schüler (auch unabhängig von Ort und Zeit).	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein, bei denen die Schülerinnen und Schüler sofort eine Rückmeldung zu ihrer Kompetenzentwicklung erhalten.	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein zum authentischen Lernen (z. B. Simulationen, Virtual Reality, digitale Lern- und Planspiele).	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein, damit die Schülerinnen und Schüler im Unterricht Neues ausprobieren und kreative Ideen entwickeln können.	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein für das individualisierte Lernen (z. B. differenzierte Arbeitsmaterialien und Lernmöglichkeiten, Selbstlernprogramme).	<input type="checkbox"/>				
Ich setze digitale Medien ein, um chancenbenachteiligte Schülerinnen und Schüler besser zu beteiligen.	<input type="checkbox"/>				

Wahrnehmung Schülerverhalten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Die Schülerinnen und Schüler an unserer Schule verhalten sich im Großen und Ganzen diszipliniert.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler haben aggressive Emotionen im Griff.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler sind grundsätzlich am Lernen interessiert.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler begegnen mir mit Respekt.	<input type="checkbox"/>				
Es gelingt mir, eine persönliche Beziehung zu meinen Schülerinnen und Schülern aufzubauen.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe Strategien für die Bewältigung herausfordernder Situationen mit einzelnen Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>				
Als Lehrkraft kann ich bei Schwierigkeiten auf die Unterstützung der Eltern bauen.	<input type="checkbox"/>				

Erlebte Selbstwirksamkeit

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Ich habe das Gefühl, dass ich in der Gestaltung meiner täglichen Arbeit ausreichend Freiräume habe.	<input type="checkbox"/>				
Ich erhalte positives Feedback für meine Arbeit.	<input type="checkbox"/>				
An den meisten Tagen habe ich das Gefühl, mit meiner Arbeit etwas erreicht zu haben.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe das Gefühl, dass ich bei der Arbeit weitgehend ich selbst sein kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe das Gefühl, dass ich die an mich gestellten Aufgaben gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/>				

Umgang der Schulleitung mit Lehrkräften

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Die Schulleitung hält sich selbst an die Regeln und Vereinbarungen, die für die schulische Zusammenarbeit gelten.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung steht zu den eigenen Aussagen und hält Absprachen ein.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung bezieht die Lehrkräfte verantwortlich in die pädagogischen Entwicklungsprozesse der Schule ein.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung macht eigene Entscheidungen transparent.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung informiert umfassend und rechtzeitig über wichtige Änderungen und Ereignisse.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung berücksichtigt nach Möglichkeit meine Wünsche für die Stundenplangestaltung.	<input type="checkbox"/>				

Führungshandeln in Konfliktsituationen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Ich fühle mich durch die Schulleitung in Konfliktsituationen mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern unterstützt.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung sucht immer nach einem guten Ausweg für alle Beteiligten.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung hört mich bei Konflikten unvoreingenommen an.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung ist in Konfliktsituationen für mich berechenbar.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann mich angstfrei an die Schulleitung wenden, wenn ich einen Fehler gemacht habe.	<input type="checkbox"/>				

Konfliktkultur der Schulleitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Die Schulleitung spricht bestehende Konflikte im Kollegium an.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung geht mit Problemen und Konflikten im Kollegium sachlich um.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung unterstützt das Kollegium bei der Lösungsfindung in Konfliktsituationen.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung stellt sicher, dass im Kollegium getroffene Vereinbarungen zur Konfliktlösung verbindlich umgesetzt werden.	<input type="checkbox"/>				

Konfliktkultur im Kollegium

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Wir sprechen Konflikte im Kollegium offen an.	<input type="checkbox"/>				
Wir gehen mit Problemen und Konflikten im Kollegium sachlich um.	<input type="checkbox"/>				
Wir sehen Konflikte auch als Chance, um uns weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>				
Wir achten darauf, dass Vereinbarungen zur Konfliktlösung verbindlich umgesetzt werden.	<input type="checkbox"/>				

Informationsweitergabe der Schulleitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Die Informationen, die ich von meiner Schulleitung erhalte, sind in Bezug auf meine Arbeit relevant.	<input type="checkbox"/>				
Die von meiner Schulleitung bereitgestellten Informationen sind verständlich.	<input type="checkbox"/>				
Relevante Informationen macht die Schulleitung allen Beteiligten zugänglich.	<input type="checkbox"/>				
Die Informationen von meiner Schulleitung sind nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>				
Die Informationen von meiner Schulleitung kommen zeitlich angemessen.	<input type="checkbox"/>				

Arbeitsorganisation der Schulleitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
An unserer Schule ist klar, wer wofür zuständig ist.	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule sind schulische Aufgaben gut organisiert.	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule schafft die Schulleitung effiziente Arbeitsstrukturen für die Bewältigung der täglichen Aufgaben.	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule unterstützt die Schulleitung die Weitergabe von förderlichem Wissen (Fortbildungsmaterialien, Erfahrungen anderer Schulen, Fachliteratur).	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule sind Strukturen etabliert, die dabei helfen, dass wir voneinander lernen können (z.B. Arbeitsgruppen, Unterrichtshospitationen, etc.).	<input type="checkbox"/>				

Effektive Führung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung sorgt dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung delegiert Aufgaben an Kolleginnen und Kollegen.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung ist in der Kommunikation präzise und klar.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung sorgt für die Optimierung von Prozessen.	<input type="checkbox"/>				

Datennutzung für die Schulentwicklung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Ergebnisse aus schulinternen oder/und Zentralen Erhebungen nutzen wir für die Weiterentwicklung der Schule.	<input type="checkbox"/>				
Informationen, die bei der Beobachtung und Bewertung von Schulaktivitäten gewonnen werden, werden in zukünftige Planungen einbezogen.	<input type="checkbox"/>				
Daten aus schulinternen oder/und Zentralen Erhebungen nehmen wir zum Anlass, um unsere schulinternen Schwerpunkte zu überprüfen und ggf. anzupassen.	<input type="checkbox"/>				
Daten aus schulinternen oder/und Zentralen Erhebungen nutzen wir als Grundlage, um Lehrkräfte gezielt fortzubilden.	<input type="checkbox"/>				

Verlässliche schulische Abläufe

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung gewährleistet einen reibungslosen Schulbetrieb.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung stellt sicher, dass Unterrichtsverteilung und Vertretungsregelungen nach transparenten Prinzipien organisiert sind.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung stellt sicher, dass es eindeutig festgelegte Verantwortungsbereiche gibt.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung stellt sicher, dass die Verantwortlichkeiten für konkrete Aufgaben klar geregelt sind.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung stellt sicher, dass bei Entscheidungen klar ist, wer zuständig ist.	<input type="checkbox"/>				

Personalentwicklung der Lehrkräfte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte, sich ihren Interessen oder Fähigkeiten entsprechend beruflich weiterzubilden.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung berücksichtigt bei der Planung und Organisation schulischer Aufgaben die jeweiligen Kompetenzen der Mitarbeitenden.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung ermutigt Lehrkräfte, ihre Kompetenzen für schulische Ziele einzubringen (z. B. in Arbeitsgruppen).	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung unterstützt die Ziele der Mitarbeitenden im Hinblick auf ihre berufliche Entwicklung.	<input type="checkbox"/>				

Partizipative Strukturen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung stellt sicher, dass Entwicklungsimpulse aus dem Kollegium aufgegriffen werden.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung bezieht die Lehrkräfte in pädagogische Entwicklungsprozesse der Schule ein.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung beteiligt die Lehrkräfte an Entscheidungen.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung berät alle wichtigen Entscheidungen vorab mit Experten aus dem Kollegium.	<input type="checkbox"/>				

Kooperationsorientierung der SL

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung fördert die Zusammenarbeit innerhalb des Kollegiums.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung ermutigt Lehrkräfte dazu, Teamplayer zu sein (d.h. gruppenorientiert zu arbeiten).	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung unterstützt die Entwicklung eines Wir-Gefühls im Kollegium.	<input type="checkbox"/>				

Unterstützung durch die SL

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Unsere Schulleitung fördert eine Atmosphäre der Fürsorge und des Vertrauens.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung hat ein offenes Ohr für die Bedürfnisse und Anliegen der Schulgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung schafft eine entspannte Arbeitsatmosphäre, die auf gegenseitigem Vertrauen basiert.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung ist ansprechbar bei Fragen und Beratungsbedarf.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung unterstützt in Konfliktsituationen.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Schulleitung wirkt bei Auseinandersetzungen vermittelnd und ausgleichend.	<input type="checkbox"/>				

Kommunikation mit Erziehungsberechtigten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manchmal	oft	immer	weiß ich nicht
Ich gebe Informationen, wie z. B. Elternbriefe, gezielt an die Erziehungsberechtigten weiter, die davon betroffen sind.	<input type="checkbox"/>				
Ich gestalte den Informationsfluss an die Gesamtheit der Erziehungsberechtigten adressatengerecht.	<input type="checkbox"/>				
Es gibt an unserer Schule eine einheitliche Vorgehensweise zur Weitergabe von Informationen an die Erziehungsberechtigten.	<input type="checkbox"/>				

Beachtung des individuellen Hintergrunds von Erziehungsberechtigten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manch- mal	oft	immer	weiß ich nicht
Ich achte bei der Kommunikation mit Erziehungsberechtigten auf deren besonderen, individuellen Hintergrund (kulturell, sprachlich, sozioökonomisch).	<input type="checkbox"/>				
Ich gebe wichtige Informationen bei Bedarf auch in der Muttersprache der Erziehungsberechtigten weiter.	<input type="checkbox"/>				
Ich unterstütze Erziehungsberechtigte, die aufgrund ihres Hintergrundes (kulturell, sprachlich, sozioökonomisch) besondere Hilfe in schulischen Angelegenheiten benötigen.	<input type="checkbox"/>				

Unterstützungsstrukturen für die Kommunikation mit Erziehungsberechtigten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	manch- mal	oft	immer	weiß ich nicht
Bei Bedarf werde ich bei Gesprächen mit Erziehungsberechtigten von der Schulleitung unterstützt.	<input type="checkbox"/>				
Die Schulleitung unterstützt mich bei Bedarf bei der Weitergabe von wichtigen Informationen (z.B. Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen) an die Erziehungsberechtigten.	<input type="checkbox"/>				
Bei Bedarf steht mir bei Gesprächen mit Erziehungsberechtigten die Expertise von Kolleginnen oder Kollegen zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				
Bei Bedarf stehen mir professionelle Partner (z.B. Schulsozialarbeit, Dolmetscher...) in der Kooperation mit Erziehungsberechtigten zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				
Bei Bedarf steht mir ein außerschulisches Netzwerk der Schule zur Verfügung, das mich in der Kooperation mit Erziehungsberechtigten unterstützt.	<input type="checkbox"/>				